

Q_C_4. Expliquez pourquoi, dans les expériences de Sherif destinées à tester la théorie du conflit réaliste, la poursuite de buts supra-ordonnés met fin à l'hostilité intergroupe.

Q_C_5. Décrivez le résultat observé dans le Paradigme des Groupes Minimaux. Quelle interprétation en propose Tajfel (1979, 1986) ?

Questions sur les TD (1 point par question)

Pour chaque question, une seule proposition est exacte.

Pour répondre, entourez sur le sujet pour chaque question la lettre de la proposition que vous jugez exacte. Puis, après avoir vérifié attentivement votre réponse, reportez-la dans le tableau ci-dessous en faisant lisiblement une croix identique au modèle qui figure au dessus de la lettre « A ». Le tableau ne doit comporter aucune rature. Une réponse exacte sera créditée d'un point et une réponse fautive de -0,25 point. Une non réponse vaut 0 point. Si plus d'une case est cochée pour une question, la réponse sera considérée comme fautive. Ne rien écrire dans la partie grisée.

	Q Td 1	Q Td 2	Q Td 3	Q Td 4	Q Td 5	Q Td 6	Q Td 7	Q Td 8	Q Td 9	Q Td 10
A										
B										
C										
D										

Q_Td_1 (TD n°1 : Du racisme scientifique au nouveau racisme, M. Wieviorka)

Parmi les propositions suivantes, laquelle ne relève pas du « racisme culturel » ?

- A- Les races n'existent pas, mais le fait de vivre au sein d'un groupe culturel homogène finit par créer des « races culturelles »
- B- La coexistence d'appartenances culturelles multiples est la meilleure protection contre le racisme
- C- On ne peut pas classer les races selon une hiérarchie d'aptitude ou de valeur
- D- Les différentes cultures humaines se valent et sont toutes également respectables

Q_Td_2 (TD n°1 : Du racisme scientifique au nouveau racisme, M. Wieviorka)

Selon Wieviorka, à quoi est dû le déclin du racisme scientifique ?

- A- A la naissance de l'anthropologie culturelle
- B- Au progrès de la génétique des populations
- C- A l'évolution de la psychologie différentielle de l'intelligence
- D- Ni à A, ni à B, ni à C

Q_Td_3 (TD n°2 : Le contexte actuel..., M. Carlier et, les alibis génétiques du racisme, P. Robertoux)

Qu'est-ce qui indique que le concept de races humaines n'a pas de fondement du point de vue de la génétique ?

- A- Les différences génétiques à l'intérieur d'un groupe racial sont plus grandes que les différences entre groupes
- B- Les différences génétiques à l'intérieur d'un groupe racial sont plus petites que les différences entre groupes
- C- Il n'existe aucune différence génétique entre des personnes supposées appartenir à des races distinctes
- D- Les différences génétiques entre races sont trop insignifiantes pour conclure à l'existence de différentes races humaines

Q_Td_4 (TD n°2 : Le contexte actuel..., M. Carlier et Les alibis génétiques du racisme, P. Robertoux)

La comparaison de l'intelligence de populations définies comme « noire » et « blanche »...

- A- ne montre pas que les « noirs » ont en moyenne un QI inférieur aux « blancs »
- B- ne permet pas de conclure que la variable de définition des groupes est à l'origine de la différence observée
- C- permet de conclure que la mesure de l'intelligence est biaisée par les caractéristiques culturelles des deux populations
- D- permet de conclure que lorsqu'une différence apparaît, elle provient d'un biais d'échantillonnage

Q_Td_5 (TD n°3 : Discrimination in evaluative judgments..., R. Kalin et D.S. Rayko)

Le jugement des sujets à l'égard des candidats dans l'expérience de Kalin et Rayko...

- A- n'est pas lié à l'interaction entre le statut des emplois et l'accent des candidats
- B- n'est pas lié au préjugé des sujets
- C- n'est pas lié à ce que dit le candidat
- D- n'est pas lié au statut des emplois

Q_Td_6 (TD n°3 : Discrimination in evaluative judgments..., R. Kalin et D.S. Rayko)

Selon Kalin et Rayko, à quoi est dû l'effet qu'il observe dans leur expérience ?

- A- Au préjugé
- B- Au stéréotype selon lequel les étrangers ont une faible qualification professionnelle
- C- Au biais de favoritisme pour son propre groupe
- D- A la discrimination xénophobe

Q_Td_7 (TD n°4 : Racisme flagrant et racisme latent, T.F. Pettigrew et R.W. Meertens)

Selon Pettigrew et Meertens, le racisme voilé...

- A- se manifeste quand on dit que l'on n'éprouve pas des sentiments positifs envers les minorités
- B- est un racisme de même nature que le racisme flagrant mais de moindre intensité
- C- se manifeste envers les minorités voilées, c'est-à-dire non visibles
- D- se manifeste par le rejet des valeurs traditionnelles afin d'apparaître sous un jour socialement favorable

Q_Td_8 (TD n°4 : Racisme flagrant et racisme latent, T.F. Pettigrew et R.W. Meertens)

Quel est le résultat statistique qui est compatible avec le modèle théorique de Pettigrew et Meertens ?

- A- « Valeurs traditionnelles » corrèle positivement avec « différences culturelles » et « sentiments positifs »
- B- « Valeurs traditionnelles » corrèle plus avec « Intimité » qu'avec « sentiments positifs »
- D- « Valeurs traditionnelles » corrèle plus avec « menace-rejet » qu'avec « différences culturelles ».
- D- Ni A, ni B, ni C

Q_Td_9 (TD n°5 : Les préjugés raciaux aux niveaux implicites et explicites, Judd et al.)

Quel est le résultat obtenu par Judd et al. qui rend peu vraisemblable l'interprétation des résultats de leur première étude en termes d'artefact expérimental produit par les caractéristiques du matériel ?

- A- Un prétest montre que les sujets ne sont pas conscients de la présence du matériel qui sert d'amorce en condition 15 ms
- B- Les effets observés pour un temps de présentation de l'amorce de 15 ms s'inversent lorsque ce temps est de 250 ms
- C- Il y a des corrélations positives entre les scores de facilitation en condition 15 ms et les réponses aux échelles explicites
- D- Les tests statistiques par contraste donnent des résultats conformes à l'hypothèse dans la condition 15 ms

Q_Td_10 (TD n°6 : Implicit Association Test, Greenwald et al. 1998)

Selon Greenwald, si des sujets « blancs » répondaient plus rapidement à l'Implicit Association Test lorsque la catégorie « Noir » est associée à « Désagréable » et la catégorie « Blanc » à « Agréable » plutôt que l'inverse, on pourrait conclure...

- A- que la valence de la catégorie « Noir » est, en moyenne, négative pour ces sujets
- B- que l'inclusion du soi dans la catégorie « blanc » plutôt que « noir » est la cause de l'effet expérimental
- C- que les sujets de l'expérience ont un préjugé envers les « noirs »
- D- ni A, ni B, ni C

Université Pierre Mendès France / N° d'étudiant : _____ / N° d'identification : _____

L3 de psychologie

Psychologie sociale expérimentale

Examen, janvier 2007.

Sans document

Questions de cours (2 points par question)

Répondez sur les pages 1 et 2, exclusivement sur les lignes prévues à cet effet.

Q_C_1. Quelles sont les différentes composantes du préjugé ? Quelles relations entretiennent-elles ?

Q_C_2. Quelles sont les limites d'une approche des préjugés comme expression de la personnalité ?

Q_C_3. D'après les résultats de l'expérience de Darley et Gross (1983) au cours de laquelle les sujets durent juger des chances de réussite scolaire d'une petite fille, à quelle condition un stéréotype influencera-t-il plus probablement un jugement à l'encontre d'une personne ?

Q_C_4. Décrivez une expérience qui montre que le jugement social peut être influencé par un stéréotype.

Q_C_5. Qu'appelle-t-on « hypothèse du contact » en psychologie sociale ? Sous quelles conditions le « contact » peut-il produire le ou les effets attendus ?

Questions sur les TD (1 point par question)

Pour chaque question, une seule proposition est exacte.

Pour répondre, entourez sur le sujet pour chaque question la lettre de la proposition que vous jugez exacte. Puis, après avoir vérifié attentivement votre réponse, reportez-la dans le tableau ci-dessous en faisant lisiblement une croix identique au modèle qui figure au dessus de la lettre « A ». Le tableau ne doit comporter aucune rature. Une réponse exacte sera créditée d'un point. Une non réponse ou une réponse fausse vaut 0 point. Si plus d'une case est cochée pour une question, la réponse sera considérée comme fausse. Ne rien écrire dans la partie grisée.

	Q Td 1	Q Td 2	Q Td 3	Q Td 4	Q Td 5	Q Td 6	Q Td 7	Q Td 8	Q Td 9	Q Td 10
A										
B										
C										
D										

Q_Td_1 (TD n°1 : Du racisme scientifique au nouveau racisme, M. Wieviorka)

Parmi les propositions suivantes, laquelle est compatible avec le « racisme culturel » ?

- A- Les races existent et le fait de vivre au sein d'un groupe culturel homogène finit par créer des cultures spécifiques
- B- La coexistence d'appartenances culturelles multiples est la meilleure protection contre le racisme
- C- On peut classer les races selon une hiérarchie d'aptitude mais pas de valeur
- D- Les différentes cultures humaines se valent et sont toutes également respectables

Q_Td_2 (TD n°2 : Le contexte actuel..., M. Carlier et, les alibis génétiques du racisme, P. Robertoux)

Selon Robertoux, on ne peut affirmer que l'intelligence est déterminée par la « race » car :

- A- on n'a pas montré que l'intelligence est liée aux gènes responsables de la couleur de la peau
- B- Il a été jusqu'à présent impossible de localiser des gènes liés à des comportements chez l'animal
- C- l'étude des lignées consanguines a montré que la couleur de la peau a une origine génétique
- D- on peut inférer l'origine des différences entre groupes à partir de ce que l'on sait des différences dans un groupe

Q_Td_3 (TD n°2 : Le contexte actuel..., M. Carlier et, les alibis génétiques du racisme, P. Robertoux)

Qu'est-ce qui indique que le concept de races humaines n'a pas de fondement du point de vue de la génétique ?

- A- Les différences génétiques à l'intérieur d'un groupe racial sont plus grandes que les différences entre groupes
- B- Les différences génétiques à l'intérieur d'un groupe racial sont plus petites que les différences entre groupes
- C- Il n'existe aucune différence génétique entre des personnes supposées appartenir à des races distinctes
- D- Les différences génétiques entre races sont trop petites pour conclure à l'existence de différentes races humaines

Q_Td_4 (TD n°2 : Le contexte actuel..., M. Carlier et Les alibis génétiques du racisme, P. Robertoux)

La comparaison de l'intelligence de populations définies comme « noire » et « blanche »...

- A- ne montre pas que les « blancs » ont en moyenné un QI supérieur aux « noirs »
- B- permettrait de conclure que si on obtenait une différence supérieure à l'écart type de la population de moindre effectif
- C- ne permet pas de conclure que la variable de définition des groupes détermine causalement la différence observée
- D- permet de conclure que la mesure de l'intelligence est biaisée par l'origine sociale des deux populations

Q_Td_5 (TD n°3 : Discrimination in evaluative judgments..., R. Kalin et D.S. Rayko)

Le jugement des sujets à l'égard des candidats dans l'expérience de Kalin et Rayko...

- A- est influencé par le statut des emplois
- B- est influencé par l'accent des candidats
- C- est influencé par l'effet combiné du statut des emplois et de l'accent des candidats
- D- A et B et C

Q_Td_6 (TD n°3 : Discrimination in evaluative judgments..., R. Kalin et D.S. Rayko)

A quoi ne peut pas être dû l'effet observé dans l'expérience de Kalin et Rayko ?

- A- A l'ethnocentrisme
- B- Au fait que les candidats à l'accent étranger parle un moins bon anglais que les autres
- C- Au fait que les sujets favorisent les candidats qui leur ressemblent le plus
- D- Au préjugé xénophobe

Q_Td_7 (TD n°4 : Racisme flagrant et racisme latent, T.F. Pettigrew et R.W. Meertens)

Selon Pettigrew et Meertens, le racisme flagrant...

- A- est un racisme de même nature que le racisme voilé mais de plus forte intensité
- B- se manifeste quand on dit que l'on éprouve des sentiments ambivalents envers les minorités ethniques
- C- se manifeste par l'adhésion à des valeurs traditionnelles
- D- se manifeste plus difficilement que le racisme voilé

Q_Td_8 (TD n°4 : Racisme flagrant et racisme latent, T.F. Pettigrew et R.W. Meertens)

Quel est le résultat statistique qui est incompatible avec le modèle théorique de Pettigrew et Meertens ?

- A- « Valeurs traditionnelles » corrèle positivement avec « différences culturelles » et « sentiments positifs »
- B- « Valeurs traditionnelles » corrèle moins avec « différence culturelles » qu'avec « Intimité »
- C- « Valeurs traditionnelles » ne corrèle plus avec « menace-rejet » quand on contrôle statistiquement « Intimité ».
- D- B et C

Q_Td_9 (TD n°5 : Les préjugés raciaux aux niveaux implicites et explicites, Judd et al.)

Selon Judd, Wittenbrink et Park, que montrent les résultats de la tâche d'amorçage administrée dans l'Expérience 1 ?

- A- que les associations stockées en mémoire sont positives en ce qui concerne les Blancs
- B- que les traits stéréotypiques des blancs négatifs sont moins stéréotypiques que ceux qui sont positifs
- C- que les traits stéréotypiques des noirs négatifs sont moins stéréotypiques que ceux qui sont positifs
- D- que les associations stockées en mémoire sont aussi négatives pour les Noirs que pour les Blancs

Q_Td_10 (TD n°6 : Implicit Association Test, Greenwald et al. 1998)

A partir des résultats obtenus auprès des étudiants de L3 en auto passation, que pourrait-on conclure de la méthode dite « Implicit Association Test » mise au point par Greenwald et al ? Que si l'une des catégories...

- A- inclut la personne qui est testée, la catégorie qui l'inclut semble plus positive que l'autre
- B- exclut l'autre catégorie, la catégorie exclue semble plus négative que l'autre
- C- inclut l'autre catégorie, la catégorie qui inclut semble plus positive que l'autre
- D- ni A, ni B, ni C.

Q_Td_1 (TD n°1 : Du racisme scientifique au nouveau racisme, M. Wieviorka)

Selon Wieviorka, avec laquelle ou lesquelles des conceptions suivantes le racisme scientifique n'entre-t-il pas en conflit ?

- A- la conception chrétienne d'une ascendance commune de l'humanité
- B- l'idée que l'environnement naturel ou culturel est l'origine des différentes « races »
- C- la conception selon laquelle la Civilisation est associée à la « race » blanche
- D- l'idée qu'il existe des « races » dont les caractéristiques biologiques correspondent à des capacités psychologiques

Q_Td_2 ((TD n°1 : Du racisme scientifique au nouveau racisme, M. Wieviorka)

Quelle(s) est (sont) la (les) forme(s) de discrimination la (les) plus compatible(s) avec le racisme culturel ?

- A- la biologisation
- B- la ségrégation
- C- l'infériorisation
- D- la dévalorisation

Q_Td_3 (TD n°2 : Le contexte actuel..., M. Carlier et, les alibis génétiques du racisme, P. Robertoux)

Selon Robertoux, on ne peut affirmer que l'intelligence est déterminée par la « race » car :

- A- on ne peut inférer l'origine des différences entre groupes à partir de ce que l'on sait des différences dans un groupe
- B- on n'a pas montré que l'intelligence est liée aux gènes responsables de la couleur de la peau
- B- l'étude des lignées consanguines a montré que la couleur de la peau n'a pas une origine génétique
- D- Il a été jusqu'à présent impossible de localiser des gènes liés à des comportements chez l'animal

Q_Td_4 (TD n°2 : Le contexte actuel..., M. Carlier et Les alibis génétiques du racisme, P. Robertoux)

Quelle(s) pratique(s) courante(s) en psychologie expérimentale permet(tent) aux héréditaristes de conclure que la couleur de peau détermine l'intelligence ?

- A- l'interprétation induite des résultats de tests d'aptitudes cognitives en terme « d'intelligence ».
- B- l'interprétation causale de données produites à partir de variables invoquées
- C- l'interprétation causale de données produites avec des échantillons non représentatifs des populations mères
- D- l'interprétation causale de données produites à partir de tests dont la validité psychométrique est incertaine

Q_Td_5 (TD n°3 : Discrimination in evaluative judgments..., R. Kalin et D.S. Rayko)

Observe-t-on un effet de discrimination dans l'expérience de Kalin et Rayko ?

- A- oui
- B- non
- C- cela dépend de l'interprétation que l'on donne à leurs résultats
- D- la méthodologie utilisée ne permet pas de le savoir

Q_Td_6 (TD n°3 : Discrimination in evaluative judgments..., R. Kalin et D.S. Rayko)

Parmi les lignes d'interprétation suivantes des résultats de Kalin et Rayko, laquelle (lesquelles) n'est (ne sont) pas envisageable(s) ?

- A- l'effet a pour origine le conformisme
- B- l'effet a pour origine le biais en faveur de son propre groupe
- C- l'effet a pour origine le préjugé raciste
- D- l'effet a pour origine la hiérarchisation selon la compétence linguistique

Q_Td_7 (TD n°4 : Racisme flagrant et racisme latent, T.F. Pettigrew et R. W. Meertens)

Selon Pettigrew et Meertens, le racisme voilé :

- A- est indépendant du racisme flagrant
- B- se manifeste par l'exagération des différences culturelles entre son groupe et les minorités
- C- se manifeste quand on dit que l'on a des sentiments positifs envers les minorités
- D- fluctue selon l'appartenance ethnique de la personne qui administre les échelles

Q_Td_8 (TD n°4 : Racisme flagrant et racisme latent, T.F. Pettigrew et R. W. Meertens)

Quel(s) est (sont) le (les) résultat(s) statistique(s) qui n'est (ne sont) pas compatible(s) avec le modèle théorique de Pettigrew et Meertens ?

- A- « valeurs traditionnelles » corrèle plus avec « différences culturelles » qu'avec « sentiments positifs »
- B- « valeurs traditionnelles » corrèle moins avec « sentiments positifs » qu'avec « différences culturelles »
- C- « valeurs traditionnelles » corrèle plus avec « menace-rejet » qu'avec « différences culturelles ».
- D- « valeurs traditionnelles » corrèle plus avec « Intimité » qu'avec « sentiments positifs »

Q_Td_9 (TD n°5 : Les préjugés raciaux aux niveaux implicites et explicites, Judd et al.)

Selon Judd, Wittenbrink et Park, que montrent les résultats de la tâche d'amorçage administrée dans l'Expérience 1 ?

- A- que les associations stockées en mémoire sont négatives en ce qui concerne les Noirs
- B- que les associations stockées en mémoire sont positives en ce qui concerne les Blancs
- C- que les traits stéréotypiques des noirs négatifs sont plus stéréotypiques que ceux qui sont positifs
- D- que les traits stéréotypiques des blancs positifs sont plus stéréotypiques que ceux qui sont négatifs

Q_Td_10 (TD n°5 : Les préjugés raciaux aux niveaux implicites et explicites, Judd et al.)

La conception théorique du racisme implicite que défend Judd, Wittenbrink et Park est compatible avec :

- A- l'existence d'une corrélation positive entre mesure implicite et échelles de racisme
- B- l'existence d'une corrélation négative entre mesure implicite et échelles de racisme
- C- l'absence de corrélation entre mesure implicite et échelles de racisme
- D- la facilitation par les amorces « Noir » et « Blanc » des cibles positives pour une présentation des amorces de 250 ms

Q_C_4. En quoi l'effet de corrélation illusoire pourrait contribuer à expliquer la formation des préjugés ?

Q_C_5. Selon certains psychologues sociaux, la protection de l'identité sociale serait impliquée dans la formation et le maintien des préjugés. Décrivez le raisonnement qui fonde cette proposition.

Questions sur les TD (1 point par question)

Pour chaque question, une seule proposition est exacte.

Pour répondre, entourez sur le sujet, pour chaque question, la lettre de la proposition que vous jugez exacte. Puis, après avoir vérifié attentivement votre réponse, reportez-la dans le tableau ci-dessous en faisant lisiblement une croix identique au modèle qui figure au dessus de la lettre « A ». Le tableau ne doit comporter aucune rature. Une réponse exacte sera créditée d'un point et une réponse fausse de -0,25 point. Une non-réponse vaut 0 point. Si plus d'une case est cochée pour une question, la réponse sera considérée comme fausse.

	Q Td 1	Q Td 2	Q Td 3	Q Td 4	Q Td 5	Q Td 6	Q Td 7	Q Td 8	Q Td 9	Q Td 10
A										
B										
C										
D										

Q_Td_1 (TD n°1 : Du racisme scientifique au nouveau racisme, M. Wiewiorka)

Selon Wiewiorka, avec laquelle des conceptions suivantes le racisme scientifique n'entre-t-il pas en conflit ?

- A- l'idée qu'il existe des « races » dont les caractéristiques biologiques correspondent à des capacités psychologiques
- B- la conception selon laquelle la Civilisation n'est pas uniquement associée à la « race » blanche
- C- l'idée que l'environnement naturel ou culturel est l'origine des différentes « races »
- D- la conception chrétienne d'une ascendance commune de l'humanité

Q_Td_2 ((TD n°1 : Du racisme scientifique au nouveau racisme, M. Wiewiorka)

Quelle est la forme de discrimination la plus compatible avec le racisme culturel ?

- A- l'infériorisation
- B- la ségrégation
- C- la dévalorisation
- D- la biologisation

Q_Td_3 (TD n°2 : Le contexte actuel..., M. Carlier et, les alibis génétiques du racisme, P. Robertoux)

Selon Robertoux, on ne peut affirmer que l'intelligence est déterminée par la « race » car :

- A- Il a été jusqu'à présent impossible de localiser des gènes liés à des comportements chez l'animal
- B- on peut inférer l'origine des différences entre groupes à partir de ce que l'on sait des différences dans un groupe
- C- on n'a pas montré que l'intelligence est liée aux gènes responsables de la couleur de la peau
- D- l'étude des lignées consanguines a montré que la couleur de la peau n'a pas une origine génétique

Q_Td_4 (TD n°2 : Le contexte actuel..., M. Carlier et Les alibis génétiques du racisme, P. Robertoux)

Quelle pratique courante en psychologie expérimentale permet aux héréditaristes de conclure que la couleur de peau détermine l'intelligence ?

- A- l'interprétation induite des résultats de tests d'aptitudes cognitives en terme « d'intelligence ».
- B- l'interprétation causale de données produites à partir de tests dont la validité psychométrique est incertaine
- C- l'interprétation causale de données produites à partir de variables invoquées
- D- l'interprétation causale de données produites avec des échantillons non représentatifs des populations mères

Q_Td_5 (TD n°3 : Discrimination in evaluative judgments..., R. Kalin et D.S. Rayko)

Observe-t-on un effet de discrimination dans l'expérience de Kalin et Rayko ?

- A- oui
- B- non
- C- la méthodologie utilisée ne permet pas de le savoir
- D- cela dépend de l'interprétation que l'on donne à leurs résultats

Q_Td_6 (TD n°3 : Discrimination in evaluative judgments..., R. Kalin et D.S. Rayko)

Parmi les lignes d'interprétation suivantes des résultats de Kalin et Rayko, laquelle n'est pas envisageable ?

- A- l'effet a pour origine la hiérarchisation selon la compétence linguistique
- B- l'effet a pour origine le conformisme
- C- l'effet a pour origine le biais en faveur de son propre groupe
- D- l'effet a pour origine le préjugé raciste

Q_Td_7 (TD n°4 : Racisme flagrant et racisme latent, T.F. Pettigrew et R.W. Meertens)

Selon Pettigrew et Meertens, le racisme voilé :

- A- est indépendant du racisme flagrant
- B- se manifeste quand on dit que l'on a des sentiments positifs envers les minorités
- C- fluctue selon l'appartenance ethnique de la personne qui administre les échelles
- D- se manifeste par l'exagération des différences culturelles entre son groupe et les minorités

Q_Td_8 (TD n°4 : Racisme flagrant et racisme latent, T.F. Pettigrew et R.W. Meertens)

Quel est le résultat statistique qui n'est pas compatible avec le modèle théorique de Pettigrew et Meertens ?

- A- « valeurs traditionnelles » corrèle plus avec « différences culturelles » qu'avec « sentiments positifs »
- B- « valeurs traditionnelles » corrèle moins avec « Intimité » qu'avec « sentiments positifs »
- C- « valeurs traditionnelles » corrèle moins avec « sentiments positifs » qu'avec « différences culturelles »
- D- « valeurs traditionnelles » corrèle plus avec « menace-rejet » qu'avec « différences culturelles ».

Q_Td_9 (TD n°5 : Les préjugés raciaux aux niveaux implicites et explicites, Judd et al.)

Selon Judd, Wittenbrink et Park, que montrent les résultats de la tâche d'amorçage administrée dans l'Expérience 1 ?

- A- que les associations stockées en mémoire sont aussi négatives pour les Noirs que pour les Blancs
- B- que les traits stéréotypiques des noirs négatifs sont moins stéréotypiques que ceux qui sont positifs
- C- que les associations stockées en mémoire sont positives en ce qui concerne les Blancs
- D- que les traits stéréotypiques des blancs positifs sont moins stéréotypiques que ceux qui sont négatifs

Q_Td_10 (TD n°5 : Les préjugés raciaux aux niveaux implicites et explicites, Judd et al.)

La conception théorique du racisme implicite que défendent Judd, Wittenbrink et Park est compatible avec laquelle des propositions suivantes ?

- A- l'inhibition par les amorces « Noir » et « Blanc » des cibles positives pour une présentation des amorces de 250 ms
- B- l'existence d'une corrélation négative entre mesure implicite et échelles de racisme
- C- l'existence d'une corrélation positive entre mesure implicite et échelles de racisme
- D- l'absence de corrélation entre mesure implicite et échelles de racisme

Questions de cours :

1. Quelles sont les différentes composantes du préjugé ? Définissez-les et dites comment les psychologues qui abordent les préjugés sous l'angle cognitif les organisent.
2. Quel lien existe-t-il entre le niveau de préjugé et la croyance religieuse ? Comment Allport (1954) a-t-il expliqué l'existence d'un tel lien ?
3. Pourquoi, dans la théorie du conflit réel, le conflit est-il dit « réel » ? A quel(s) point(s) de vue s'oppose cette conception de l'origine des préjugés ?
4. Quel rapport Tajfel établit-il entre l'identité sociale et le fait d'être ou non porteur d'un préjugé à l'égard d'un groupe ?
5. D'après Hamilton et Gifford (1976), un processus purement cognitif pourrait être à l'origine de la formation des préjugés. Lequel ? Décrivez-le dans son principe.

Questions sur les TD

6. Quelles sont les deux thèses qu'oppose Wiewiorka (1998, du racisme scientifique au nouveau racisme) à propos du racisme culturel ?
7. Quel est l'effet obtenu par Kalin et Rayko (1978, discrimination in evaluative judgements against foreign-accentued job candidates) dans leur expérience ? Quelles interprétations autres que la leur peut-on formuler pour expliquer ce résultat ?
8. D'après les résultats de la recherche de Doyle, Aboud et Sufrategui (1992, le développement des préjugés ethniques durant l'enfance), comment les préjugés ethniques se développent chez les enfants blancs et chez les enfants noirs ? Pourquoi les résultats obtenus ne permettent-ils pas d'avancer une hypothèse purement cognitive du développement des préjugés ?
9. Quel est le modèle du racisme que testent Pettigrew et Meertens dans leur recherche sur le racisme flagrant et le racisme voilé ? Quel modèle alternatif pourrait-on opposer à ce modèle ? Proposez une méthode pour le tester.
10. Quelles sont les différentes stratégies de rétribution que permettent de distinguer les matrices utilisées par Tajfel et al. (1971, catégorisation sociale et comportement intergroupes). Compte tenu des résultats obtenus, peut-on en conclure que, dans la vie, les gens favorisent l'intra groupe au détriment du hors groupe ? Pourquoi ?